



校訓 以信為本 (信を以って本と為す)

めざす姿

【めざす学校像】

卒業時に大学生と同等のビジネススキルが身に付き、キャリアを意識した主体性を持って多様な人々と協働して学べる、生徒と地域から愛される学校

【めざす生徒像 (教育目標)】

校訓の精神に則り、国家及び社会の有為な形成者として、心身ともに健康で、知性にあふれ、時代の進展に対応できる教養と高い技術を備えた、以下のような職業人の育成を図る

- ・自主性に富み、信用・責任を重んずる人
- ・協調性に富み、礼節・勤労を重んずる人
- ・創造性に富み、真摯・実行を重んずる人

【めざす教職員像】

- ◎情熱あふれ、生徒一人ひとりの特性に合った支援ができる
- ◎研修に励み、資質の向上、指導方法の工夫と改善に努める
- ◎モラルを高め、人権感覚を磨き職務に誇りを持つ

↑ スクール・ミッション

生徒・御家族及び地域の皆さまのニーズを踏まえ、信頼される教育を推進するため、以下に掲げる事柄をスクール・ミッションとして取り組む

【学校の存在意義】

東三河唯一のビジネス教育の専門高校として、専門的な知識を有し、地域産業の発展に寄与し、広く社会に貢献できる人材の育成

【期待される社会的役割】

- ・生徒の社会的・職業的自立に向け、地域と連携したビジネス教育の実践
- ・職場の即戦力として、実社会で活用できるビジネススキルの習得
- ・地域社会をよく理解し、自ら課題を見つけ、解決のために主体的かつ協働的に取り組むための学び

↑ スクール・ポリシー

【育成を目指す資質・能力に関する方針】

- ◎ 専門高校での学びを自らのキャリアや地域社会に生かすことができる
- ◎ ビジネス教育を通して、豊かな人間性を培い、自己の特性や能力を最大限に伸張させることができる
- ◎ 社会的・職業的に自立できる知識・技能(ビジネススキル)を身に付けることができる
- ◎ 専門高校の様々な場面で習得した思考力・判断力・表現力を生かして未知の状況に対応できる

【育成を目指す資質・能力】

- ビジネスに関する専門的な知識と倫理観を伴った高い実践力
- ビジネスの学びを通じて地域社会に貢献できる課題解決力
- 聞き取り理解できる傾聴力と議論し発信できるコミュニケーション力
- 社会の変化に柔軟に対応できるレジリエンス力
- 異文化や多様性を理解受容するマインドセット

【教育課程の編成及び実施に関する方針】

- ◎ 全学科において科目ごとにスクール・ミッションが実現できる資質・能力の目標を設定し、身に付けられる教育課程とする。生徒は3年間の学びの過程を、自己の成長をメタ認知できるポートフォリオとして記録する
- ◎ 全教科で一人一台パソコンを効果的に活用できる授業を展開し、ICT教育を推進する
- ◎ 教育課程において地域との連携を深め、各種教育活動において地域の人的・物的資源の積極的な活用を図る
- ◎ 多様化した生徒一人ひとりの特性や能力を最大限に伸長させ、自己実現が図れるよう、選択科目の複数配置、習熟度別授業を実施する
- ◎ 企業や地域・社会と連携する授業科目を配置し、実習やPBL等を取り入れた授業形態を積極的に導入する
- ◎ ビジネスシーンのグローバル化に対応するため、実践的に活用できる外国語科目を配置する

【入学者の受入れに関する方針】

- ◎ 地域の社会・経済の発展に貢献する意欲があり、「ビジネス」について興味・関心を持ち、積極的に取り組む意欲のあるチャレンジ精神旺盛な生徒
- ◎ スポーツ・文化等の活動に強い意欲と関心を持ち、学習との両立を図りながら、進路実現に前向きに取り組む意欲のある生徒
- ◎ 異なる考え方・文化を理解しようと努め、生涯を通じて学ぶことを希求し、新たな知識・技術に触れることに喜びを見出せる生徒



学科&教科目標

AI、IoTと共存しながら地域社会のために自ら課題を発見し、課題解決のために主体的かつ協働的に取り組むことができる人材の育成

[総合ビジネス科] ⇒ 様々なビジネスシーンに対応できるビジネスリーダーの育成

- ・豊かな人間性を身に付け、職場で愛される人材
- ・ビジネスシーンで他者と協働して課題を発見し、解決できる人材
- ・地域のビジネスと将来の展望が語れる人材

[国際ビジネス科] ⇒ グローバルビジネスで活躍できる人材の育成

- ・地球規模で経済を捉える知識と教養を身に付けた人材
- ・外国語を活用し、積極的にコミュニケーションを図ることができる人材
- ・異文化を理解し、論理的思考力をもってグローバルビジネスを勝ち抜くことができる人材

[経理科] ⇒ 簿記会計の役割を理解し、その能力を活用できる人材の育成

- ・会計分野の知識について自信をもつことができる人材
- ・簿記会計の役割を理解し、職業人としての倫理観をもつ人材

[情報処理科] ⇒ 情報マネジメント能力をビジネスで活用できる人材の育成

- ・ビジネス情報分野の知識を活かし、ITを利活用する者のリーダーとなれる人材
- ・情報に対する認識力・分析力・評価能力・判断力をもち合わせ、会社の意思決定に携われる人材

[国語] 基本的な語彙を身に付け、その基礎を土台にして論理的な文章を読み、書き、話すことができる人材の育成	[数学] 日常生活や社会の事象などを数理的に捉え、数学的に表現・処理し、問題を解決することができる人材	[社会] 社会の様々な出来事や事象について歴史的・地理的な視点から多角的に考察し、人間としての在り方・生き方を主体的に考えることができる人材の育成	[理科] 日常生活で起きる事象・現象を、理科の見方・考え方を働かせ、科学的に探究することができる人材の育成	[英語] 聞く・読む・話す・書くことの言語活動を通して、英語でコミュニケーションを図る資質・能力の育成	[保健体育] 合理的・計画的な課題解決に向けた学習過程を通して、豊かなスポーツライフを主体的・協働的に継続できる人材の育成
[芸術] 多様な観点から芸術に対して主体的にかかわりを持ち、感性を高め新しい価値観を見出そうとする人材の育成					
[家庭] 生活者消費者としての視点と問題意識を身近なビジネスチャンスに繋げ、18歳成年として地域社会への貢献に意欲的な社会人の育成					

令和3年度の重点目標 『クリティカル・シンキングの育成』

～なぜ何のためにするのか。何が課題でどう解決すればよいか。自分ができることは何か。～

