



校訓

めざす学校像

以信為本
(信を以って本と為す)

卒業時に大学生と同等のビジネススキルが身に付き、キャリアを意識した主体性を持って多様な人々と協働して学べる、生徒と地域から愛される学校

何ができるようになるか

何が身に付いたか

- 商業科での学びを人生や地域社会に生かすことができる。
- 商業教育を通して、豊かな人間性を培うことができる。
- 社会的・職業的に自立できる知識・技能を習得できる。
- 高校生活の様々な場面で習得した思考力・判断力・表現力を生かして未知の状況に対応できる。

- 異文化や多様性を理解受容するマインドセット
- 聞き取り理解できる傾聴力と議論し発信できる表現力
- ビジネスに関する専門的な知識と倫理観を伴った高い実践力
- 商業科の学びを通じて地域社会に貢献できる課題解決力
- 社会の変化に柔軟に対応できる自己変革力

育てたい生徒像 (全体)

- ◎ 自主性に富み、信用・責任を重んずる人
- ◎ 協調性に富み、礼節・勤労を重んずる人
- ◎ 創造性に富み、真摯・実行を重んずる人

育てたい生徒像 (商業科)

AI、IoT と共存しながら地域社会のために自ら課題を発見し、課題解決のために主体的かつ協働的に取り組むことができる人材

生徒の実態

- 素直に頑張ろうとする。
- 資格取得への意欲が高い。
- 部活動への積極的参加。
- 基本的な生活習慣が確立。
- 知識と実務の関連意識が希薄。
- 普通科目を軽視する傾向。
- 自信に乏しく受け身。

めざす教職員像

- ◎ 生徒一人ひとりの特性に合った支援ができる情熱あふれる教職員
- ◎ 研修に励み、資質の向上、指導方法の工夫と改善に努める教職員
- ◎ モラルを高め、人権感覚を磨く職務に誇りを持つ教職員

何を学ぶか

どのように学ぶか

- 社会で自立的に活動していくために必要となる資質・能力・学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等の涵養
- ・ 生きて働く知識・技能の習得
- ・ 未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等の育成
- 各教科の特質に応じ育まれる見方や考え方を働かせた学び
- 学校教育目標を実現させる教育課程・指導計画の学び

- 資格取得を実務に繋げる学習活動。
- 地域の人的・物的資源を活用する実践的な学習活動。
- 課題意識を醸成し、授業外学習習慣の確立。
- 学年間や教科・領域間のつながりを踏まえた活動計画。
- 自己の成長をメタ認知できる記録と振り返りの実践。
- 学校生活のあらゆる場面でキャリア教育を推進。
- カリキュラム・マネジメントの確立。

令和2年度の重点目標 『クリティカル・シンキングの育成』

～なぜ何のためにするのか。何が課題でどう解決すればよいか。自分ができることは何か。～

教職員が健康的に教育活動に従事できる環境の整備

- 効率的・効果的な業務遂行を推進する「時間の有効活用」の意識化
- 家庭や地域との連携・協働を推進し、教員以外を生かせるチームとしての学校の実現
- 明るく笑顔で常にコミュニケーションがとれる職場の実現

教職員

キャリア教育の一層の充実

- 望ましい職業観、勤労観及び倫理観を育成できる3年間を見通した進路指導
- 地域産業の活性化を牽引できる素養となる高度な資格取得への挑戦
- 社会性を育む高大小中高異校連携の充実

進路指導・生徒指導・学年・学科

帰属意識と自己有用感の涵養

- 学校行事と生徒会活動の充実
- 部活動カイドラインに沿った教育活動として望ましい部活動の推進
- 地域及び中学生に対して積極的な広報活動等の推進

生徒会・学年・教科・教育情報

望ましい学習習慣、生活習慣の確立

- 基礎学力の定着を図る家庭学習習慣の確立
- 読書習慣の定着と図書館利用の促進
- 皆勤をめざすセルフメタリキョウの推進
- 生徒指導、教育相談体制の充実

教科・学年・図書館
保健厚生・生徒指導・教育相談

授業力の向上と確かな学力の定着

- 論理的思考力・活用力を育む
- 授業改善・授業研究の促進
- カリキュラム・マネジメントの推進
- 新しい学習評価に対応できる評価方法の工夫・改善
- 笑顔溢れる前向きな学習活動の実現

教務・教科